Inteligencia Artificial en el aula: Claves y guía práctica según el INTEF (2026)

Inteligencia Artificial en el aula: Claves y guía práctica según el INTEF (2026)

Conchi Marcos · Ingeniera informática, docente y desarrolladora del SIF Xestio
Publicado el 18 de septiembre de 2026

como lo resuelve XestioLa irrupción de la tecnología en las aulas ya no es una hipótesis de futuro, sino una realidad cotidiana. Ante este escenario, el INTEF ha publicado su Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo (Versión 2.0, septiembre de 2026), un documento fundamental que traza la hoja de ruta para integrar la IA de forma pedagógica, segura, ética y responsable.

La premisa principal de esta guía es contundente: la IA debe apoyar el aprendizaje y facilitar la labor docente, pero jamás sustituir el pensamiento crítico, el esfuerzo del alumnado ni el criterio profesional del profesorado.



Conchi Marcos R. by XestioBlog

A continuación, te simplifico las claves más importantes de este documento para ayudarte a entender cómo transformar el uso de la IA en una auténtica oportunidad educativa.

1. Tres enfoques: Aprender para, con y sobre la IA

La guía organiza la integración educativa de la tecnología en tres dimensiones complementarias que deben abordarse de forma transversal:

- Aprender para la IA: Preparar al alumnado para vivir y trabajar en una sociedad digital, enseñándole a decidir cuándo utilizarla, mantener el control de sus decisiones y actuar de forma crítica.
- Aprender con la IA: Utilizarla como una potente herramienta de apoyo cognitivo (para explorar ideas, organizar información o recibir retroalimentación), asegurando que apoye el proceso pero nunca lo sustituya.
- Aprender sobre la IA: Comprender qué hay detrás de los algoritmos, el papel de los datos, los modelos de entrenamiento, los sesgos y el impacto ético y social de la tecnología.

2. Los riesgos ocultos: Más allá de la "comodidad"

El uso descontrolado de la inteligencia artificial en el entorno escolar expone al alumnado a riesgos sutiles pero peligrosos:

- Ilusión de competencia: Una respuesta redactada con brillantez por una IA puede hacer creer al estudiante que ha comprendido un concepto cuando en realidad no ha procesado el aprendizaje.
- Sedentarismo cognitivo: Delegar de forma sistemática el esfuerzo intelectual debilita la memoria, la argumentación y el razonamiento.
- Privacidad y sesgos: El uso de datos personales sin supervisión o la exposición a respuestas que replican sesgos culturales y sociales limitan la diversidad.

Para combatir esto, la guía propone evaluar los procesos y no solo los productos finales, utilizando defensas orales, portafolios y borradores de trabajo.

3. El "Semáforo de uso de la IA": Claridad en las tareas

Una de las herramientas más prácticas que propone el documento es un sistema de niveles para regular el uso de la asistencia tecnológica en cada actividad:

```
🔴 Rojo: Actividad a realizar sin utilizar IA.
🟠 Ámbar claro: Permitido para generar ideas o esquemas; el producto final debe ser propio.
🟡 Ámbar: Permitido para mejorar redacción y corrección de un trabajo original.
🟢 Verde claro: Permitido para tareas concretas, declarando siempre su uso.
🟢 Verde: La IA actúa como copiloto durante todo el proceso creativo.
```

Además, se fomenta el uso de una declaración de uso, donde el estudiante detalla qué herramienta usó, qué instrucciones le dio y qué decisiones tomó personalmente.

4. El nuevo rol del docente y los centros educativos

La IA no elimina la figura del profesorado; al contrario, la eleva. El docente se convierte en un diseñador de experiencias de aprendizaje, mediador y garante de la ética.

Asimismo, la integración tecnológica no puede depender de iniciativas individuales. Los centros educativos deben estructurar una estrategia común dentro de su Plan Digital de Centro, estableciendo protocolos claros sobre qué herramientas se autorizan, qué datos se pueden introducir y cómo se protege el bienestar digital del alumnado. Conclusión: Hacia una responsabilidad compartida

La inteligencia artificial en la educación no va de prohibir ni de adoptar ciegamente cualquier novedad digital. Su verdadero valor reside en una intención pedagógica clara, respaldada por la supervisión humana constante.

El gran reto que tenemos por delante los educadores no es conseguir que los estudiantes usen más la tecnología, sino conseguir que la utilicen mejor: entendiendo sus límites, protegiendo sus datos y manteniendo intacta su capacidad única para pensar, dudar y aprender de forma autónoma.

¿Estás implementando la inteligencia artificial en tus clases o en tu centro educativo? ¿Qué estrategias te están resultando más útiles para mantener el pensamiento crítico de tus alumnos?

> Fuente. Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo.
>
> Conchi Marcos R. | Docente.

Este artículo es información general sobre el funcionamiento del software y de la normativa aplicable; no es asesoramiento fiscal ni jurídico. Contrasta las fechas y los supuestos con la sede electrónica de la AEAT o con tu asesoría. Versión en línea, siempre actualizada: https://xestio.com/blog/inteligencia-artificial-en-el-aula-claves-y-guia-practica-segun-el-int